

следующих академических компетенций по дисциплине «Общая и неорганическая химия»:

- умение применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- умение работать самостоятельно;
- умение работать с учебной и справочной литературой;
- навыками работы с компьютером.

Таким образом, использование в учебном процессе управляемой самостоятельной работы помогает преподавателю сделать обучение личностно значимым для студента, что способствует формированию у студентов положительной мотивации и потребности в самообразовании, обеспечивает формирование осознания необходимости самоутверждения и самореализации в профессиональной деятельности.

Литература

1. Темуров, С. Й. Методика организации самостоятельной работы студентов по курсу математического анализа с использованием информационных технологий / С.Й. Темуров// Молодой ученый. – 2012. – №6. – С. 428-431.

Опыт применения симуляционных технологий в Медицинском колледже Медицинского института НИУ «БелГУ»

Крикун Е.Н., Пахомова Л.В., Кравцова Т.В.

*Медицинский колледж Медицинского института
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский
университет», г. Белгород, Российская Федерация*

Высокая квалификация специалистов – неотъемлемая составляющая любой отрасли деятельности человека. В медицине достижение высокого уровня профессионализма имеет особое значение, но именно в этой сфере обучение и сохранение полученных навыков на должном уровне сопряжено с определенными трудностями.

В настоящее время во многих областях деятельности человека, предполагающих высокие риски, для обучения и объективной оценки обучающихся все больше используется симуляционное оборудование [1].

До последнего времени внедрение симуляционных технологий шло обособленно в каждом ВУЗе, без единой общероссийской концепции и плана развития симуляционного образования. Только в феврале 2012 года в России было создано «Российское общество симуляционного обучения в медицине» – РОСОМЕД, проводящее обмен опытом, сертификацию и аттестацию научных исследований и испытаний медицинской техники без риска для пациентов, занимающееся продвижением симуляционных технологий в медицине и внедрением симуляционных технологий в медицинское образование и практическое здравоохранение [2].

Актуальность исследования состоит в том, что переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования требует и от средних медицинских образовательных организаций перестройки процесса обучения и аттестации.

В связи с растущими требованиями общества и работодателей к уровню подготовки медицинских работников, будущие специалисты в ходе обучения должны не только осваивать стандартные манипуляции, но и развивать навыки принятия решений, планировать свою профессиональную деятельность.

Формирование профессионализма будущего медицинского работника осуществляется через применение компетентностных и практикоориентированных педагогических подходов и обучающих технологий. В качестве средств, реализующих эти подходы, все большее признание находят активные методы обучения, в частности, использование симуляционных технологий, которые дают возможность закрепить необходимые теоретические знания и мануальные навыки, довести их до автоматизма, научиться действовать системно: планировать, организовывать, корректировать и анализировать свою профессиональную деятельность. Применение симуляционных технологий способствует формированию комплексных навыков при имитации клинических ситуаций, а работа в команде с распределением ролей позволяет анализировать как технические, так и нетехнические навыки обучающихся.

В существующих законах и стандартах, регламентирующих подготовку медицинских работников, говорится о том, что пациент должен быть проинформирован об участии обучающихся в оказании ему медицинской помощи и имеет право отказаться от их участия. Получить согласие пациента на участие в оказании ему медицинской помощи студентов и стажеров становится все труднее. Внедрение симуляционного обучения профессиональной деятельности для каждого обучающегося, использование его в качестве дополнительного, но обязательного этапа аттестации и распространение информации о возможностях этого этапа подготовки специалистов среди пациентов могло бы значительным образом поправить эту ситуацию.

Традиционно система обучения медицинских специалистов обеспечивалась работой кафедр в ВУЗах или преподавателей в колледжах. Такое обучение подразумевало теоретическую подготовку в виде лекций и семинарско-практических занятий, а также обучение через осуществление медицинской деятельности под контролем работников образовательных организаций на практических занятиях или производственной практике. При этом на ряде кафедр ВУЗов и в медицинских колледжах на практических занятиях использовались простейшие фантомы и тренажеры для отработки отдельных практических навыков, но эта подготовка не носила системного характера, а также редко оканчивалась объективной оценкой правильного использования навыка в ходе профессиональной деятельности. В настоящее время в России в практику входит применение симуляционных технологий, на этапе между семинарско-практическими занятиями и обучением в клиниках [3].

Цель исследования – выявить влияние симуляционных технологий на освоение компетенций и формирование профессионализма обучающихся Медицинского колледжа Медицинского института НИУ «БелГУ» (МК МИ НИУ «БелГУ»).

В проведенном исследовании предпринят анализ влияния симуляционных технологий на освоение компетенций у обучающихся, который поможет разработать рекомендации для более широкого внедрения симуляционного обучения в медицинских колледжах и улучшения образовательного процесса в данном направлении.

Результаты исследования. Для оценки эффективности симуляционных технологий в МК МИ НИУ «БелГУ» был проведен социологический опрос 109 обучающихся специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело».

В результате более 90% опрошенных ответили, что после посещения симуляционного класса увеличилась эффективность усвоения навыков медицинских манипуляций; закрепились теоретические знания, полученные ранее; снизилось волнение, неуверенность при выполнении манипуляций и общении с пациентами во время практики в клиниках; повысилась эффективность взаимодействия членов группы при оказании медицинской помощи, кроме того, обучающиеся отметили, что полученные знания, умения и практические навыки пригодятся им в повседневной жизни.

При адекватном применении симуляционных технологий можно достигнуть высокого уровня освоения общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Обучающиеся отметили в 97% процентах случаев, что работа в симуляционном классе, поможет освоить им ОК и ПК. Уровень практических навыков, полученных при обучении в симуляционном классе, предлагалось оценить по 5 бальной шкале: 5 – очень хороший; 4 – хороший; 3 – удовлетворительный; 2 – плохой; 1 – очень плохой. В результате уровень практических навыков как «очень хороший» оценили 51,3% обучающихся, как «хороший» – 46,7% и как «удовлетворительный» – 1,8%.

Выводы: симуляционные технологии широко применяются в образовательном процессе медицинских учебных заведений в России и за рубежом. Установлено, что с помощью симуляционных технологий идет высокое освоение компетенций и формирование профессионализма у обучающихся МК МИ НИУ «БелГУ».

Таким образом, внедрение симуляционных технологий для обучающихся медицинских специальностей способствует решению задач по формированию практических навыков и освоению компетенций, а также развитию возможности самостоятельной профессиональной деятельности в условиях быстро меняющейся системы образования и здравоохранения.

Литература

1. Блохин, Б. М. Симуляция как инновационный метод обучения неотложной педиатрии [Электронный ресурс] / Б. М. Блохин, И. В. Гаврютина // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2011. – №3. Режим доступа:

http://www.medobr.ru/ru/jarticles/35.html?SSr=420133536d06ffffff27c__07de0909062a19-b2ce.

2. Горшков, М. Д., Федоров, А. В. Классификация симуляционного оборудования [Текст] / М. Д. Горшков, А. В. Федоров // Виртуальные технологии в медицине. – 2012. – № 2. – С. 21–30.

3. Евдокимов, Е.А., Пасечник, И.Н. Оптимизация образования в области неотложной медицины: роль симуляционных технологий [Текст] / Е. А. Евдокимов, И. Н. Пасечник // Медицинский алфавит. Неотложная медицина. – 2013. – № 3 (17). – С. 8-13.

Трансфер технологий как элемент функционалистической парадигмы современного фармацевтического образования

Кугач В.В., Тарасова Е.Н., Дубашинская Н.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В современной педагогике наряду с когнитивной, личностно-ориентированной и культурологической парадигмами образования выделяют и функционалистическую. Данный подход предполагает определенную компетенцию личности, связанную с умением приобретать знания, творчески их использовать и создавать новые знания. Ориентирующую роль в функционалистической парадигме выполняет социальный заказ общества на образование, которое должно готовить нужные ему кадры [1].

Республика Беларусь определила инновационный путь развития в качестве приоритетного направления повышения конкурентоспособности национальной экономики. Необходимым условием реализации такой возможности является проведение комплекса мероприятий, среди которых важная роль отведена развитию системы трансфера технологий [2].

Цель – обосновать необходимость преподавания курса «Трансфер технологий» для студентов фармацевтического факультета.

Материалы и методы. Объектами исследования являлись публикации и нормативные правовые акты, связанные с содержанием и основными направлениями инновационной деятельности Республики Беларусь, инновационным развитием фармацевтической отрасли, трансфером технологий. В работе были использованы логико-теоретические методы исследования, контент-анализ.

Результаты исследования. В соответствии с Государственной программой инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы, одним из основных направлений государственной инновационной политики является повышение эффективности коммерциализации результатов научно-технической деятельности и формирование рынка научно-технической продукции. А в рамках указанного направления предусматривается развитие системы трансфера технологий [3].